



I.I.S. “Mattei- Pitagora- Calvosa” CASTROVILLARI

*Liceo Scientifico “ E. Mattei” - ITCG “Pitagora-Calvosa”
87012 Castrovillari (CS) tel. 0981 1989913- tel.0981 21889*

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell’art.5 D.P.R. 323/98)

CLASSE 5[^] A AFM - SIA

<i>IL COORDINATORE DI CLASSE</i>	<i>IL DIRIGENTE SCOLASTICO</i>
<i>PROF. Pietro Macrì</i>	<i>PROF. Bruno Barreca</i>
<i>Approvato dal Consiglio di classe nella riunione del 14 maggio 2019</i>	
<i>Prot. N. 3708 A/73</i>	



LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri di Castrovillari ha la sua istituzione nel 1959, in risposta alle esigenze di formazione professionale del territorio. Nasce come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pezzullo" di Cosenza, ma dopo solo 3 anni (1962) diviene un Istituto autonomo con il nome di Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pitagora". A partire dall'anno scolastico 1979/80 il successo delle iscrizioni, ed il conseguente incremento del numero degli alunni frequentanti, determinano l'enucleazione del corso per Geometri, dando così vita a due istituti autonomi: Istituto Tecnico Commerciale "Pitagora" e l'Istituto Tecnico per Geometri "F. Calvosa". Il piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche della Regione Calabria, nel 1997, ricostituisce (Decreto del Provveditore agli Studi di Cosenza n°5805 del 07/05/1997) l'originaria unità scolastica. Attualmente, l'ITG "CALVOSA" si identifica come Istituto Associato. Il 1 Settembre 2017 è nata a Castrovillari una nuova realtà scolastica: l'I.I.S. "MATTEI - PITAGORA - CALVOSA", che propone un'ampia offerta formativa sviluppata in tre scuole: l'Istituto Tecnico Commerciale "Pitagora" e l'Istituto Tecnico per Geometri "Calvosa". il Liceo Scientifico, il Liceo delle Scienze Applicate e il Liceo Linguistico "E. Mattei".

Dall'a.s. 2004/05 l'attività didattica si svolge presso la nuova sede sita in c.so Calabria, in una struttura di recente costruzione che risponde a tutti gli standard di agibilità e sicurezza, anche in riferimento agli alunni con disabilità. L'Istituto dispone di congrui spazi per le attività didattiche e di un discreto parco tecnologico in continuo aggiornamento la cui piena utilizzazione consente di soddisfare il bisogno formativo degli allievi.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELL'AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;



- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Quadro orario dell'Amministrazione Finanza e Marketing Sistemi Informativi Aziendali

Discipline	CLASSE				
	I *	II *	III*	IV*	V
Religione/Materie Alternative	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	3
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3		
Matematica	4	4	3	3	5 (1)
Economia Aziendale	2	2	4 (1)	7	7 (2)
Informatica	2	2	4 (2)	5	5 (3)
Diritto	2	2	3	3	2
Economia Politica			3	2	2
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Scienze Integr. (Fisica)	2				
Scienze Integr. (Sc. Terra e Biol.)	2	2			
Educazione fisica	2	2	2	2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

LA STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano/Storia	Ambrosio	Maria
Inglese	Iuvaro	Patrizia
Matematica	Russo	Giuseppe
Informatica	Macrì	Pietro
Economia Aziendale	Stabile	Teresa
Diritto/Ec. Politica	Pennestrì	Alessandra
Scienze Motorie	Passarelli	Silvana
Religione	Baratta	Angela
Laboratorio di informatica	Ciccone	Maria
Rappresentanti Genitori	Vicchio Maria	Bagnato Matilde
Rappresentanti Alunni	Lento Melania Pia	Damiano Maria Chiara

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Religione	Marino Emiliana	Baratta Angela	Baratta Angela
Diritto	De Lorenzo Maria Letizia	De Lorenzo Maria Letizia	Pennestrì Alessandra
Economia Politica	De Lorenzo Maria Letizia	De Lorenzo Maria Letizia	Pennestrì Alessandra
Storia	Pandolfi Angelo	Ambrosio Maria	Ambrosio Maria

Composizione della CLASSE: ALUNNI

N°	ALUNNO		Provenienza
1	CARDEA	ALESSANDRO	<i>San Donato di Ninea</i>
2	CAUTERUCCIO	FRANCESCA	<i>Altomonte</i>
3	DAMIANO	MARIA CHIARA	<i>Spezzano Albanese</i>
4	DE VIVO	ARIANNA	<i>San Lorenzo del Vallo</i>
5	FUSARO	ROSITA	<i>Castrovillari</i>
6	GIANNITELLI	VINCENZO	<i>Castrovillari</i>
7	GIORDANO	CRISTOFER	<i>San Lorenzo del Vallo</i>
8	GUARAGNA	ARIANNA	<i>Castrovillari</i>
9	LA FALCE	RAFFAELLA	<i>Spezzano Albanese</i>
10	LAREGINA	ANGELA	<i>Terranova da Sibari</i>
11	LAUDADIO	KALINA	<i>San Basile</i>
12	LAURITO	ALESSIA	<i>Castrovillari</i>
13	LENTO	MALANIA PIA	<i>Terranova da Sibari</i>
14	PATITUCCI	KEROL	<i>Spezzano Albanese</i>
15	SPASOVA	ADRIANA	<i>Spezzano Albanese</i>



Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2016/17	17			
2017/18	17			2
2018/19	15			

CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

N.	COGNOME	NOME	Conversione Credito scolastico 3°e 4° ANNO	Credito scolastico 5° ANNO	TOTALE
DATI NON SONO VISIBILI AI SENSI DELLA NORMATIVA SULLA PRIVACY					



Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

Per gli alunni delle classi quinte che non riportano nessuna insufficienza si attribuirà il punteggio **MASSIMO** della fascia, per coloro che in sede di scrutinio finale riportano una insufficienza, in qualunque fascia, verrà attribuito il punteggio **MINIMO** della stessa.

Per la fascia $M < 6$ si attribuirà il punteggio **MASSIMO** se l'insufficienza è uguale a 5, il punteggio **MINIMO** della banda se è inferiore a 5

TABELLA CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



PROFILO

La classe è composta da 15 alunni, i due terzi dei quali interessati a problemi di pendolarismo. Nell'ultimo triennio il gruppo classe non ha subito sostanziali trasformazioni. Ha solo registrato la perdita di due alunni nel corso del quarto anno che sono risultati "non Promossi". Questa condizione di stabilità ha favorito sicuramente il processo di integrazione e di amalgama tra gli alunni.

Il clima d'aula risulta essere sereno sia tra gli alunni sia con il corpo docente. I rapporti sono improntati all'assoluta correttezza e ciò favorisce sicuramente il sereno evolversi del dialogo educativo.

In riferimento ai risultati conseguiti dai singoli alunni, pur avendo tutti, mediamente, migliorato il proprio livello iniziale di conoscenze e competenze, si evidenziano normali differenziazioni all'interno della classe. La maggior parte degli alunni segue con attenzione e si impegna nello studio facendo registrare, nella maggior parte dei casi risultati discreti. Va comunque registrata la presenza di un esiguo numero di alunni rispetto ai quali si è reso necessario procedere a continue sollecitazioni e ad interventi di feedback al fine di colmare il gap di conoscenze. Strategia, questa, che nel complesso si è rivelata vincente al punto che, alla fine del percorso formativo anche questi alunni sono riusciti a raggiungere un sufficiente livello di preparazione.

I criteri di valutazione adottati denotano, quindi, la crescita dei singoli allievi, sia in riferimento all'acquisizione delle nuove conoscenze e competenze, sia, più in generale, alla loro capacità di crescita e di esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile.

Sulla base di quanto evidenziato è, quindi, possibile guardare agli Esami di Stato con un certo grado di fiducia.

Sulla base della vigente normativa, nell'ultimo triennio la classe è stata coinvolta nel percorso formativo di alternanza scuola-lavoro. Gli allievi hanno partecipato con interesse a tale esperienza ed hanno avuto l'opportunità di verificare sul campo i sistemi di organizzazione aziendale, così come pure hanno avuto la possibilità di partecipare a percorsi di orientamento rivolti sia al mondo del lavoro che alla prosecuzione degli studi in ambito universitario. Nella parte terminale dell'anno scolastico, relativamente alla prima ed alla seconda prova scritta, agli alunni sono state proposte le prove di simulazione. Così come pure, in riferimento alla prova orale, si è proceduto alla simulazione del colloquio, sulla base delle indicazioni del nuovo Esame di Stato.

ESPERIENZE/TEMI/PROGETTI elaborati NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER SVILUPPARE LE COMPETENZE OBIETTIVO CORRELATE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

<p>Risultati di apprendimento riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP GENERALE (Dlgs 226/05 – di regolamento e delle singole discipline) e relative competenze obiettivo</p>	<p>Esperienze/temi/progetti sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema),</p>	<p>Discipline coinvolte</p>
<p>RISULTATO DI APPRENDIMENTO N 1 L'orientamento in uscita, attraverso le "Lezioni di Campus " presso Unical-Arcavacata-Cosenza fornisce agli studenti informazioni su tutte le offerte formative universitarie</p>	<p>ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA ORIENTEERING DIDATTICO</p>	<p>ECONOMIA DIRITTO INFORMATICA</p>
<p>RISULTATO DI APPRENDIMENTO N 2 La classe ha partecipato ad incontri mirati con Esperti del settore (opera di sensibilizzazione su donazione di sangue ed organi), per potenziare negli allievi la consapevolezza di abitudini tese al miglioramento degli stili di vita ai fini della prevenzione</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p>	<p>ITALIANO DIRITTO</p>
<p>RISULTATO DI APPRENDIMENTO N 3 La classe ha partecipato all'incontro con esperti del settore al convegno, organizzato con la collaborazione dell'ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili di Castrovillari, ha avuto come tema "I Reati Fallimentari».</p>	<p>CONVEGNO CON COLLABORAZIONE DELL'ORDINE DEI DOTTORI COMMERCIALISTI E DEGLI ESPERTI CONTABILI DI CASTROVILLARI</p>	<p>ECONOMIA</p>
<p>RISULTATO DI APPRENDIMENTO N 4 Suscitare un maggiore coinvolgimento nella vita politico e sociale e la creazione di una più sentita coscienza civica La classe ha partecipato ai seguenti convegni : "Garanzia dei diritti e doveri costituzionali e il loro effettivo riscontro nella realtà" "Riflessione e approfondimento sulla Costituzione più bella del mondo" "Io Cenerentola? No grazie: Violenza: stato emotivo o patologia?" Per completare la conoscenza anche logistica degli Organi Costituzionali ha visitato i luoghi Istituzionali a Roma</p>	<p>COSCIENZA CIVILE</p>	<p>DIRITTO</p>
<p>Ripercorrere le tappe salienti della Shoah con particolari riferimenti alla storia. Restituire dignità umana alle vittime Trasformare gli studenti in portatori delle fiaccole della memoria.</p>	<p>27 Gennaio: Giorno della memoria</p>	<p>ITALIANO STORIA DIRITTO</p>

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
“IMPARARE DAL PASSATO A COSTRUIRE IL FUTURO”	Attraverso la conoscenza della Costituzione repubblicana, dei suoi principi e della sua genesi storica si intende promuovere la formazione della coscienza civile e l'educazione alla pace, stimolando gli studenti alla cittadinanza attiva, alla tolleranza, all'accettazione e alla valorizzazione della diversità, contro ogni forma di oppressione e di dominio. Utilizzano una didattica innovativa, orientata alla ricerca-azione	“ <i>COSTITUZIONE: UNA STORIA, UN PRESENTE</i> ” Durata annuale Discipline coinvolte Storia e Diritto	Le competenze acquisite dagli alunni sono le seguenti: -consolidamento degli obiettivi didattici curricolari di Storia, Diritto e Cittadinanza e Costituzione -comprende la dimensione storica del presente, individuando e descrivendo persistenze e mutamenti, a partire dai valori e dai diritti affermati nella Costituzione repubblicana. -costruisce, attraverso la conoscenza della Costituzione Repubblicana, la una coscienza civile comune e condivisa, fondata sul rifiuto di ogni forma di oppressione, di sfruttamento e di dominio dell'uomo sull'uomo. - sostiene l'educazione alla pace, alla legalità, alla tolleranza, all'accettazione del diverso.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

TITOLO	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
NEW ECONOMY	Questo progetto nasce dal voler approfondire tematiche legate alla società economica attuale e si focalizzerà su: <ul style="list-style-type: none"> • la situazione odierna dei mercati caratterizzati da dinamismo e instabilità, • il nuovo sistema economico che si trova in bilico tra new economy e old economy, • i new media che portano continuamente a sperimentare 	Le attività che gli alunni hanno svolto durante il corso dell'anno sono le seguenti: <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare l'uso delle reti • raccogliere informazioni inerenti le reti • utilizzare i servizi di Internet per le comunicazioni aziendali • realizzare siti web statici e dinamici per le aziende • riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con 	<ul style="list-style-type: none"> • elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; • utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per

	<p>nuove forme creative di pubblicità</p> <ul style="list-style-type: none"> • i nuovi orientamenti del marketing sempre più preoccupati di mantenere fedele il cliente 	<p>particolare attenzione alla sicurezza dei dati</p> <ul style="list-style-type: none"> • il marketing: elementi fondamentali <p>sono state coinvolte le seguenti discipline: Italiano, Economia Aziendale, Diritto, Informatica</p>	<p>trovare soluzioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizzare pagine web statiche e dinamiche pubblicare su internet pagine web
--	--	--	--

COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

INIZIATIVE DI RACCORDO SCUOLA - TERRITORIO

INIZIATIVA	PROGETTO DI RIFERIMENTO	PERIODO	LOCALITA'
Attività: E-Commerce Azienda: Goodwill-La città delle idee – Rende (CS)	Alternanza Scuola-Lavoro	A.S. 2016-2017	IIS “Mattei-Pitagora-Calvosa” Castrovillari (CS)
Convenzione con l'Ordine dei Commercialisti e degli Esperti Contabili di Castrovillari (CS)	Alternanza Scuola-Lavoro	A.S. 2016/2017	Castrovillari (CS)
Attività: Web Marketing e Web Design (con modulo di Autoimprenditorialità) Azienda: Centro Studi “Le Muse” - Corigliano-Rossano (CS)	Alternanza Scuola-Lavoro	A.S. 2017/2018	IIS “Mattei-Pitagora-Calvosa” Castrovillari (CS)
Protocollo d'Intesa con l'Agenzia delle Entrate-Ufficio Territoriale di Castrovillari (CS)	Alternanza Scuola-Lavoro	A.S. 2017/2018	Castrovillari (CS)
Attività: PON-Avviso 299: Facoltà...di scegliere 2	Corsi PON valevoli anche come Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	A.S. 2018/2019	IIS “Mattei-Pitagora-Calvosa” Castrovillari (CS)
Attività: PON-Avviso 299: Trovare lavoro...che fatica 2	Corsi PON valevoli anche come Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	A.S. 2018/2019	IIS “Mattei-Pitagora-Calvosa” Castrovillari (CS)

VISITE AZIENDALI

MANIFESTAZIONI AZIENDE	LUOGO	DATA	DURATA	SETTORE DI INTERESSE
CADIS	San Marco Argentano (CS)	a.s. 2016/2017		Alternanza Scuola Lavoro
Consorzio della Patata della Sila	Spezzano della Sila (CS)	a.s. 2016/2017		Alternanza Scuola Lavoro
Eurospin	Corigliano Calabro (CS)	a.s. 2016/2017		Alternanza Scuola Lavoro
Terme Sibarite	Cassano all'Ionio (CS)	a.s. 2016/2017		Alternanza Scuola Lavoro
Castello svevo e Museo dei Brettii e degli Enotri	Cosenza	a.s. 2016/2017		Alternanza Scuola Lavoro



UNICAL	Arcavacata di Rende (CS)	a.s. 2018/2019	PON – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
Aziende Amarelli, Ecoross, Il Salice, Ecopellets C3A	Rossano, Corigliano	a.s. 2018/2019	PON – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

**PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE-
OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE**

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua Italiana e in particolare saper esporre i diversi contesti e situazioni. • Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura cogliendo le varie sfumature di significato. • Saper comunicare attraverso la scrittura, curando gli aspetti più elementari come l'ortografia e la morfologia fino alla sintassi. 	<ul style="list-style-type: none"> - sa comunicare in lingua italiana -Sa individuare collegamenti e relazioni - sa acquisire e interpretare l'informazione -sa valutare l'attendibilità delle fonti - sa distinguere tra fatti e opinioni. 	<p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia con gli interlocutori sia nel contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti.</p> <p>- ha raggiunto un sufficiente livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>-Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura italiana.</p> <p>- Ha consolidato il metodo di studio della lingua italiana</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>-Verismo e Giovanni Verga.</p> <p>-Giovanni Pascoli.</p> <p>-Il Decadentismo.</p> <p>- Italo Svevo.</p> <p>-Il Futurismo.</p> <p>-Filippo Tommasi Marinetti.</p> <p>-Eugenio Montale .</p> <p>-Primo Levi.</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale. -Lavoro di gruppo. - Lavoro individuale. -Dialogo didattico -Uso costante della LIM -Ricorso a fonti autentiche -Problem solving -Classe Virtuale

STORIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (UdA)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il linguaggio storico. - Conoscere presupposti culturali di natura storica ed economica dell'Italia. -Conoscere la storia d'Italia con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici ed ai personaggi più importanti. - Comprendere l'evoluzione del pensiero storico ed il suo rapporto con altre discipline 	<ul style="list-style-type: none"> - sa comunicare in lingua italiana -Sa individuare collegamenti e relazioni - sa acquisire e interpretare l'informazione -sa valutare l'attendibilità delle fonti - sa distinguere tra fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia con gli interlocutori sia nel contesto. -Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato. -Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti. - ha raggiunto un sufficiente livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione. -Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti. 	<ul style="list-style-type: none"> -La società di massa. - L'età Giolittiana. -La prima guerra mondiale. - la rivoluzione russa.. - il primo dopo-guerra. -Il Fascismo. -La crisi del 1929. -La seconda guerra Mondiale. - La guerra fredda. -l'Italia Repubblicana. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale. -Lavoro di gruppo. - Lavoro individuale. -Dialogo didattico -Uso costante della LIM -Ricorso a fonti autentiche -Problem solving -Classe Virtuale

LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento • E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari • Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni • Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio <p>*Comprende il senso generale e le informazioni specifiche di messaggi orali su argomenti propri della micro lingua</p> <p>*Riesce a comunicare con l'utilizzo dei sistemi informatici aziendali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sa comunicare in lingua straniera -Sa individuare collegamenti e relazioni - sa acquisire e interpretare l'informazione -sa valutare l'attendibilità delle fonti - sa distinguere tra fatti e opinioni. -Riconosce vari tipi di testo e tematiche inerenti all'area di indirizzo 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, in maniera adeguata al contesto. -Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato. -Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione. -Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione riguardanti anche l'area di indirizzo -Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti. 	<p>Commercial correspondence</p> <ul style="list-style-type: none"> - Letter of application - E-mail - Europass - Curriculum vitae <p>The World Economy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marketig/market - Kinds of market - Market segments - Market research - The four Ps <p>Informatics</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication - E-commerce - Internet service <p>Civilization</p> <ul style="list-style-type: none"> - The twentieth century - First world war - Communism and Dictators - The great depression - The New Deal - Second world war - The post world war - Globalisation - 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogo didattico Cooperative learning Uso costante L2 Ricorso a fonti autentiche Attività laboratoriali Utilizz+o LIM

MATEMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (UdA)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione</p> <p>Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;</p> <p>Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie</p> <p>Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</p>	<p>Individuare i fattori analitici di un problema.</p> <p>Comunicare usando linguaggi appropriati della matematica.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche in contesti diversi avvalendosi dei modelli e degli strumenti matematici più adeguati.</p> <p>Utilizzare i metodi e gli strumenti dell'analisi matematica</p>	<p>Risolvere problemi sulle funzioni in due variabili.</p> <p>Applicare i metodi di risoluzione dei problemi di programmazione lineare.</p> <p>Interpretare i grafici che rappresentano fenomeni economici.</p> <p>Applicare i metodi di risoluzione dei problemi di decisione.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della disciplina con precisione</p>	<p>Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari di primo grado in due incognite</p> <p>Disequazioni e sistemi di disequazioni non lineari in due incognite</p> <p>Funzione di due variabili: dominio, linee di livello</p> <p>Derivate parziali delle funzioni di due variabili</p> <p>Punti estremanti di una funzione di due variabili</p> <p>Determinazione di massimi e minimi liberi, vincolati e assoluti</p> <p>Il moltiplicatore di Lagrange</p> <p>Teorema di Schwarz</p> <p>Funzione del ricavo, guadagno e costo.</p> <p>Indici di centralità e indici di variabilità</p> <p>Il metodo dei minimi quadrati</p> <p>Funzioni interpolanti: retta</p> <p>Interpolazione e perequazione</p> <p>la correlazione</p> <p>Coefficiente di correlazione lineare di Bravais - Pearson</p> <p>Problemi di R.O. in condizioni di certezza con effetti immediati, nel discreto e nel continuo</p> <p>Problemi di R.O. in condizioni di incertezza.</p> <p>Criterio del valor medio .</p> <p>Criterio dell'ottimista e del pessimista. Valore dell'informazione.</p> <p>Problemi di Programmazione Lineare in due o in n variabili risolubile con il metodo grafico</p> <p>Problema delle scorte</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Problem solving</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Lavoro di gruppo</p>

INFORMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>Individua ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Padroneggia l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p> <p>Agisce nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</p> <p>Elabora, interpreta e rappresenta efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.</p> <p>Interviene nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</p> <p>Utilizza gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;</p> <p>Distingue e valuta i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;</p>	<p>Sa utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>Sa comunicare i risultati ottenuti</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa acquisire e interpretare dati e informazioni</p> <p>Sa utilizzare i software (ERP) per la gestione del Sistema informativo aziendale</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti, distinguendo tra fatti e opinioni</p>	<p>Data Base DBMS (DB_Access e MySQL)</p> <p>SQL Linguaggio per la manipolazione dei dati.</p> <p>Sistemi Informativi Struttura aziendale e sistemi informativi; influenza delle nuove tecnologie nello sviluppo dei SI. I sistemi di Office Automation. I pacchetti di contabilità integrata</p> <p>Reti & Web Classificazione e topologia di reti</p> <p>I protocolli di rete. INTERNET ed i servizi della rete.</p> <p>Internet security</p>	<p>Lezioni in classe; attività di laboratorio per l'applicazione delle teorie studiate. Problemsolving; Esercitazione da svolgere in classe e eventualmente completare a casa. Colloqui e verifiche pratiche e scritte.</p>

ECONOMIA AZIENDALE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (UdA)	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale; Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale;</p> <p>Individuare e</p>	<p>Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redige relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento o alla Costituzione. Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Risolve i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e propone soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e</p>	<p>Gli studenti sanno interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso:</p> <p>-l'analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>-interpretare la normativa fiscale</p> <p>-delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>-costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati</p> <p>-costruire il business plan</p> <p>-effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie</p>	<p>Modulo 1: Comuni cazione economico-finanziaria e socio-ambientale :</p> <p>-Contabilità generale</p> <p>-Bilanci aziendali e revisione legale dei conti</p> <p>-Analisi per indici e per flussi</p> <p>-Analisi del bilancio socio-ambientale</p> <p>Modulo 2: Fiscalità d'impresa</p> <p>-Imposizione fiscale in ambito aziendale</p> <p>Modulo 3: Contabilità gestionale</p> <p>-Metodo di calcolo dei costi</p> <p>-Costi e scelte aziendali</p> <p>Modulo 4: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</p>	<p>Attività: per potenziare le capacità intellettive e la conoscenza della disciplina e soprattutto per colmare le carenze rilevate si è fatto ricorso a lezioni individualizzate. Sono stati creati elementi di stimolo per sollecitare gli interessi degli alunni al fine di rendere più proficuo il dialogo educativo.</p> <p>Metodologie: sono state proposte analisi di casi concreti e simulazioni d'impresa. Sono state presentate situazioni reali da cui sono stati evidenziati i caratteri dell'attività economica aziendale. Sono state proposte lezioni frontali ed interattive, lavori di gruppo e attività di laboratorio. E' stato costruito con gli allievi un dialogo aperto e disponibile alla comprensione e risoluzione delle</p>

<p>accedere alla normativa fiscale;</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;</p> <p>Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari.</p>	<p>approfondimento disciplinare.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</p>		<p>-Strategie aziendali</p> <p>-Pianificazione e controllo di gestione</p> <p>-Business plan e marketing plan</p> <p>Modulo 5: Imprese bancarie : prodotti e servizi per le imprese</p> <p>- Finanziamenti a breve termine</p>	<p>problematiche connesse sia all'attività didattica che alla crescita della persona considerata nella sua globalità</p>
---	---	--	---	--

DIRITTO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica. 	<ul style="list-style-type: none"> - sa utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari. - Sa individuare , scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili ed agli obiettivi da raggiungere. - sa riconoscere e rispettare limiti regole e responsabilità. - sa distinguere tra fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Espone in modo semplice e lineare, con linguaggio corretto, i contenuti appresi. - individua nella realtà socio-politica esempi conformi alle fattispecie studiate. -effettua, complessivamente, in modo coerente anche se semplicemente collegamenti pluridisciplinari. - Sviluppa argomentazioni personali suggerendo interventi correttivi ai ripetuti attacchi alla legalità. - ha una visione critica della realtà a volte molto distante dalle richieste legislative. - collega i Poteri dello Stato, individuando i punti salienti dell'assetto democratico, soprattutto in relazione alla riforma Costituzionale. -Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato La Costituzione Italiana. -L'Unione Europea e Comunità Internazionale - I Diritti e le Libertà Costituzionali -Diritti e doveri dei cittadini -L'ordinamento della Repubblica -La pubblica Amministrazione e 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione Frontale. - Brainstorming. - Lavoro di gruppo - Lavoro individuale. - Cooperative Learning. - Problem solving Altro : audiovisivi, slide, materiale multimediale, mappe concettuali, questionari, prove strutturate e non, internet, consultazione di materiale giuridico di vario genere, visione di avvenimenti di grande rilievo giuridico-costituzionale, convegni sulla legalità.

ECONOMIA POLITICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (UdA)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.</p>	<p>- sa utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari.</p> <p>-Sa individuare , scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili ed agli obiettivi da raggiungere.</p> <p>- sa riconoscere e rispettare limiti regore e responsabilità.</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>- Espone in modo semplice e lineare, con linguaggio corretto, i contenuti appresi.</p> <p>- individua nella realtà socio-politica esempi conformi alle fattispecie studiate.</p> <p>-effettua, complessivamente, in modo coerente anche se semplicemente collegamenti pluridisciplinari.</p> <p>- Sviluppa argomentazioni personali suggerendo interventi correttivi ai ripetuti attacchi alla legalità.</p> <p>- ha una visione critica della realtà a volte molto distante dalle richieste legislative.</p> <p>- collega i Poteri dello Stato, individuando i punti salienti dell'assetto democratico, soprattutto in relazione alla riforma Costituzionale.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>- La finanza pubblica.</p> <p>-L'attività finanziaria dello Stato</p> <p>- Il Bilancio dello Stato ed il bilancio Comunitario.</p> <p>- i principi e gli effetti dell'imposizione fiscale.</p> <p>- il sistema tributario in Italia.</p> <p>-Le imposte dirette</p> <p>-Le imposte indirette</p>	<p>- Lezione Frontale.</p> <p>- Brainstorming.</p> <p>- Lavoro di gruppo</p> <p>- Lavoro individuale.</p> <p>- Cooperative Learning.</p> <p>- Problem solving</p> <p>Altro : audiovisivi, slide, materiale multimediale, mappe concettuali, questionari, prove strutturate e non, internet, consultazione di materiale giuridico di vario genere, visione di avvenimenti di grande rilievo giuridico-costituzionale, convegni sulla legalità.</p>

SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere.</p> <p>Applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute.</p> <p>Essere capaci di applicare comportamenti ecologici nel rispetto della natura</p>	<p>Atteggiamento collaborativo durante l'attività</p> <p>- Assunzione di responsabilità nel lavoro di gruppo</p> <p>-Accettazione e rispetto dei compagni</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>.Gli alunni comprendono ed utilizzano un sufficiente linguaggio tecnico disciplinare;</p> <p>Sanno effettuare gesti tecnici-motori in modo soddisfacente;</p> <p>Conoscono e applicano regole tecniche essenziali;</p> <p>Sanno risolvere situazioni di gioco in modo personalizzato;</p> <p>Attuano semplici dinamiche di tattica e di organizzazione di gioco;</p> <p>possiedono una sufficiente conoscenza e padronanza del proprio corpo in senso motorio ed espressivo; ed uno stile attivo.</p>	<p>lavoro potenziato in situazione aerobica</p> <p>Esercizi a corpo libero e con attrezzi per il miglioramento della mobilità articolare.</p> <p>Pallavolo:fondamentali individuali, regole di gioco e arbitraggio</p> <p>Calcio: fondamentali ,regole di gioco e arbitraggio</p> <p>Tennis tavolo: fondamentali e regole di gioco</p> <p>l'apparato muscolare e fonti energetiche del movimento</p> <p>L'alimentazione nello sport. La dieta equilibrata I disturbi alimentari Il doping nello sport. Le sostanze vietate Le pratiche vietate Le tecniche di primo soccorso e rianimazione</p> <p>Attività in ambiente naturale</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Osservazione diretta</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Metodo globale/analitico</p> <p>Uso costante della Lim</p> <p>Test di verifica</p>

RELIGIONE CATTOLICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (UdA)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>- Ha sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>- ha colto la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</p> <p>- sa utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storiche-culturali.</p>	<p>- sa comunicare</p> <p>-sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione.</p> <p>- Collega, alla luce del Cristianesimo, la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.</p> <p>- Conosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</p> <p>- Distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</p>	<p>- La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso.</p> <p>-Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo.</p> <p>-La chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo.</p> <p>-Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli.</p> <p>- L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Metodo deduttivo</p> <p>Metodo esperienziale</p>



VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Tipologia di prova

STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO

PROVE DI VERIFICA	ELEMENTI VALUTATI
PROVE STRUTTURATE/SEMISTRUTTURATE	<ul style="list-style-type: none">■ Conoscenza dei contenuti■ Comprensione
RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none">■ Pertinenza alla traccia■ Correttezza formale■ Contributo personale
TIPOLOGIA A/B/C PER ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">■ Comprensione del testo■ Capacità di sintesi■ Correttezza espressiva
QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA	<ul style="list-style-type: none">■ Comprensione del testo■ Capacità di sintesi■ Correttezza espressiva
RISOLUZIONE DI PROBLEMI PRATICI E PROFESSIONALI	<ul style="list-style-type: none">■ Individuazione delle problematiche■ Individuazione delle tecniche di risoluzione
COLLOQUIO	<ul style="list-style-type: none">■ Conoscenza dei contenuti■ Correttezza espressiva■ Capacità di operare collegamenti■ Capacità argomentative

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- La partecipazione e l’impegno dimostrato nelle attività curriculari
- La partecipazione e l’impegno dimostrato nelle attività di alternanza scuola lavoro



VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

In seguito all'introduzione delle innovazioni previste dal decreto legislativo 62/2017 relative alle prove scritte all'esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione, la classe si è impegnata nello svolgimento delle simulazioni della prima e della seconda prova scritta, secondo l'indirizzo di studio, come programmato dal MIUR, nei seguenti giorni:

Prova scritta di **Italiano**

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova nazionale

data 22/02/2019

data 26/03/2019

Simulazioni II prova nazionale

data 02/03/2019

data 2/04/2019

Anche le prove INVALSI sono state svolte secondo indicazioni e con la presenza dell'Osservatore esterno.

Le prove eseguite al CBT hanno interessato le discipline di Italiano (21/03/2019), Matematica (22/03/2019) e Inglese (23/03/2019).

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 e svolgerà una simulazione specifica in data 05/06/2019

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede di seguito riportate

SCHEDE DI VALUTAZIONE ITALIANO

Indicatori generici | MASSIMO 60 PUNTI

INDICATORE 1	PUNTI	DESCRITTORI
<p>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (distribuzione del contenuto in paragrafi e capoversi; equilibrio tra le varie parti; uso adeguato di sintassi, connettivi e punteggiatura per scandire e collegare i passaggi concettuali del testo; riconoscibilità della gerarchia delle informazioni e dei legami tra di esse; scorrevolezza, facilità e piacevolezza di lettura)</p>	I	<p>4 il testo presenta una pianificazione carente e non giunge ad una conclusione 6 il testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente 8 testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata 10 il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate</p>
<p>Coesione e coerenza testuale (tema principale sempre ben evidente; assenza di incoerenze; assenza di "salti" logici o temporali che rendano difficoltosa la comprensione; presenza di una progressione tematica; selezione delle informazioni rispondente al criterio della completezza e della funzionalità; uniformità del registro; omogeneità dello stile; uso efficace dei principali coesivi (ricorso a iponimi, iperonimi, sinonimi e sostituenti per evitare le ripetizioni; ellissi di parti implicite)</p>	I	<p>4 in più punti il testo manca di coerenza e coesione 6 il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati 8 il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi 10 il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi</p>
INDICATORE 2	PUNTI	DESCRITTORI
<p>Ricchezza e padronanza lessicale (correttezza delle scelte lessicali sul piano semantico; precisione e ampiezza delle scelte lessicali; padronanza dei linguaggi speciali- stici; adeguatezza delle scelte lessicali sul piano stilistico; eventuali tratti di colloquialità indebita)</p>	I	<p>4 incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto e improprio 6 incorre in alcune improprietà di linguaggio e usa un lessico limitato 8 dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico 10 dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico</p>
<p>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</p>	I	<p>4 il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori di tipo morfosintattico, non presta attenzione alla punteggiatura 6 il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura 8 il testo è sostanzialmente corretto, con punteggiatura adeguata 10 il testo è pienamente corretto, la punteggiatura è varia e appropriata</p>
INDICATORE 3	PUNTI	DESCRITTORI
<p>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (inquadramento del tema da trattare in un contesto di riferimento; capacità di selezionare e gerarchizzare le informazioni; ricorso a diversi tipi di informazione; essenzialità e funzionalità delle informazioni)</p>	I	<p>4 le conoscenze sono lacunose, i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi 6 si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti abbastanza sommari 8 dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali 10 dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p>

<p>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (capacità di fare affermazioni sostenute da adeguati riscontri di tipo culturale o da adeguate argomentazioni; autonomia e personalità del giudizio vs ricorso a stereotipi e luoghi comuni)</p>		<p>4 non presenta spunti critici, le valutazioni sono impersonali e approssimative 6 presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale 8 sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale 10 sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili</p>
---	--	---

Tipologia A – Indicatori specifici | MASSIMO 40 PUNTI

INDICATORE	PUNTI	DESCRITTORI
<p>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, forma richiesta per la restituzione del testo letterario...)</p>		<p>4 non si attiene alle richieste della consegna 6 lo svolgimento rispetta i vincoli anche se in modo sommario 8 nel complesso rispetta i vincoli della consegna 10 rispetta tutti i vincoli della consegna</p>
<p>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (correttezza, capacità di comprensione complessiva e analitica, livello di approfondimento della comprensione)</p>		<p>4 non ha compreso il senso complessivo del testo 6 lo svolgimento denota una sufficiente comprensione del testo 8 comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici 10 comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici</p>
<p>Puntualità nell'analisi (a seconda delle richieste della traccia: sul piano lessicale, sintattico, stilistico, retorico, metrico, narratologico...)</p>		<p>4 l'analisi è carente e trascura alcuni aspetti 6 l'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa 8 l'analisi è puntuale e accurata 10 l'analisi è puntuale e approfondita</p>
<p>Interpretazione corretta e articolata del testo (qualità dell'approccio interpretativo; capacità di cogliere gli aspetti del testo da sottoporre a interpretazione; capacità di portare riscontri testuali a sostegno dell'interpretazione, modalità con cui i riscontri testuali vengono proposti: indicazione puntuale, citazione corretta, riferimento a verso o riga...)</p>		<p>4 il testo non è stato interpretato in modo sufficiente 6 interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita 8 interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide 10 l'interpretazione del testo è corretta e articolata, con motivazioni appropriate</p>

PUNTEGGIOTOTALE DELL'ELABORATO COMPLESSIVA

(generici.....+specifici.....)*20/100

VALUTAZIONE

...../20

N.B. Il punteggio sarà arrotondato per eccesso se superiore o uguale a 0.50, per difetto se inferiore a 0.50.

Tipologia B – Indicatori specifici | MASSIMO 40 PUNTI

INDICATORE	PUNTI	DESCRITTORI
<p>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (correttezza e precisione nell'individuare tesi e argomentazioni pro e contro; capacità di cogliere la linea argomentativa del testo d'appoggio; capacità di cogliere elementi non espliciti a sostegno dell'argomentazione come il tono ironico o polemico del testo ...)</p>		<p>4 non riesce a cogliere il senso del testo 6 riesce a seguire con qualche fatica la tesi e l'argomentazione 8 sa individuare correttamente la tesi e le argomentazioni del testo 10 individua con acume la tesi e le argomentazioni del testo</p>
<p>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</p> <p>(coerenza del percorso; articolazione del percorso; messa in rilievo dei suoi snodi; efficacia degli argomenti e della loro disposizione)</p>		<p>9 l'argomentazione è a tratti incoerente e impiega connettivi inappropriati 11 sostiene il discorso con una complessiva coerenza 13 riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi 15 argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati</p>
<p>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</p> <p>(correttezza, congruenza, ampiezza, approfondimento e varietà dei riferimenti; approccio sostanzialmente compilativo o capacità di avvicinarsi al tema in maniera personale e originale)</p>		<p>9 la preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione 11 argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale 13 possiede riferimenti culturali corretti e congruenti 15 i riferimenti denotano una robusta preparazione culturale</p>

PUNTEGGIO TOTALE DELL'ELABORATO COMPLESSIVA

(generici.....+specifici.....) *20/100

VALUTAZIONE

..... /20

N.B. Il punteggio sarà arrotondato per eccesso se superiore o uguale a 0.50, per difetto se inferiore a 0.50.

Tipologia C – Indicatori specifici | MASSIMO 40 PUNTI

INDICATORE	PUNTI	DESCRITTORI
<p>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (svolgimento completo e pertinente della traccia quanto a richieste; rispetto delle eventuali indicazioni di lavoro; coerenza tra titolo e contenuto, sia per il titolo complessivo che per gli eventuali paragrafi; efficacia della titolazione)</p>		<p>4 il testo va fuori tema 6 il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione 8 il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni 10 il testo è pertinente, presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale</p>
<p>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (correttezza, congruenza, ampiezza, approfondimento e varietà dei riferimenti; approccio sostanzialmente compilativo o capacità di avvicinarsi al tema in maniera personale e originale)</p>		<p>9 la preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione 11 argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale 13 i riferimenti culturali sono corretti e congruenti 15 i riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione</p>
<p>Capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali</p>		<p>9 espone idee generiche, prive di apporti personali 11 espone riflessioni accettabili 13 è capace di riflettere sull'argomento in modo originale 15 riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni personali</p>

PUNTEGGIO TOTALE DELL'ELABORATO COMPLESSIVA

(generici.....+specifici.....) *20/100

VALUTAZIONE

..... /20

N.B. Il punteggio sarà arrotondato per eccesso se superiore o uguale a 0.50, per difetto se inferiore a 0.50.

**SCHEDE DI VALUTAZIONE
ECONOMIA AZIENDALE/INFORMATICA**

Indicatori	Disc.	Completa	Adeguata	Parziale	Scarsa	Inesistente	Tot
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi. Max 4 punti	Ec. Az.	2	1,5	1	0,5	0	
	Inf.	2	1,5	1	0,5	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensioni dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie /scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. Max 6 punti	Ec. Az.	3	2,25	1,5	0,75	0	
	Inf.	3	2,25	1,5	0,75	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti. Max 6 punti	Ec. Az.	3	2,25	1,5	0,75	0	
	Inf.	3	2,25	1,5	0,75	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. Max 4 punti	Ec. Az.	2	1,5	1	0,50	0	
	Inf.	2	1,5	1	0,50	0	

GRIGLIA DEL COLLOQUIO

	DESCRITTORI	PUNTI	TOTALE
CONTENUTI PROPOSTI DALLA COMMISSIONE Conoscenze Capacità espositive, organizzative e argomentative Uso linguaggio specifico	Completa ed esauriente	5	
	Adeguate	4	
	Essenziale	3	
	Superficiale e frammentaria	2	
	Scarsa e confusa	1	
	Scorrevole e appropriata	4	
	Scorrevole e corretta	3	
	Semplice e corretta	2	
	Semplice con qualche incertezza	1	
	Coerenti	3	
	Adeguate	2	
	Elementari e superficiali	1	
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE Esposizione delle attività relative a cittadinanza e costituzione	Completa e articolata	3
Corretta ed essenziale		2	
Superficiale e confusa		1	
PERCORSO PCTO Esposizione dell'esperienza relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (alternanza scuola lavoro)	Completa e articolata	3	
	Corretta ed essenziale	2	
	Superficiale e confusa	1	
Discussione prove scritte.	Approfondisce gli argomenti trattati	2	
	Integra e corregge gli errori	1	
	Prende visione degli elaborati	0	



IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Prof. Ambrosio Maria	Italiano/Storia	
Prof. Iuvaro Patrizia	Inglese	
Prof. Russo Giuseppe	Matematica	
Prof. Macrì Pietro	Informatica	
Prof. Stabile Teresa	Economia Aziendale	
Prof. Pennestrì Alessandra	Diritto/Ec. Politica	
Prof. Passarelli Silvana	Scienze Motorie	
Prof. Baratta Angela	Religione	
Prof. Ciccone Maria	Laboratorio di informatica	

IL COORDINATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
